PROJET PEDAGOGIQUE

NUMERO D'HABILITATION :

n° 0740047SV000125-25-T01



SOMMAIRE

I. **Présentation du Territoire**
   a. Diagnostic des publics
   b. Diagnostic de la structure et de son environnement

II. **Présentation du Foyer et de ses objectifs**
   a. Les objectifs de le FOL: Le projet éducatif
   b. Les objectifs pédagogiques de l'accueil de loisirs
      1. Accompagner l'enfant dans son développement cognitif, social et émotionnel
      2. Proposer un environnement accueillant, sécurisant et adapté aux besoins des enfants
      3. Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant en lui proposant des semaines équilibrées
      4. Favoriser la cohésion sociale et le vivre ensemble
      5. Favoriser l'ouverture sur le monde et la découverte culturelle
   c. Les objectifs opérationnels

III. **L'organisation de notre accueil**

IV. **Nos règles de vie**

V. **Une équipe consultée et attentive**
   a. Présentation de l'équipe
   b. Les échanges avec les familles
   c. L'accueil de l'animateur stagiaire

Présentation du territoire

Le Foyer d'Animation et de Loisirs est situé dans la commune de Thônes. La commune de Thônes compte plus de 6 000 habitants et sa situation, limitrophe à sept autres communes permet de développer de nombreuses actions, et de toucher un public large. Thônes porte des enjeux politiques forts et ambitieux à destination de l'enfance et de la jeunesse.

La vallée de Thônes est surtout connue pour la résistance opposée aux Allemands pendant la Seconde Guerre mondiale.

L'agriculture représente un secteur numériquement diminué mais son dynamisme économique demeure. L'artisanat et l'industrie sont représentés essentiellement par le travail du bois et de ses dérivés. Quant à l'activité touristique, elle a atteint un niveau élevé avec le développement progressif de l'accueil hivernal, s'ajoutant à une saison d'été fort animée.

Thônes fait partie intégrante de la Communauté de Communes des Vallées de Thônes qui regroupe 13 communes (Alex, La Balme de Thuy, le Bouchet Mt Charvin, les Clefs, la Clusaz, Dingy, Entremont, le Grand Bornand, Manigod, Saint Jean de Sixt, Serraval, Thônes et les Villards sur Thônes). La communauté de commune de la vallée de Thônes est peuplée de 17956 habitants. L'ensemble de la CCVT s'étend sur environ 366km2 en zone de moyenne montagne (de 650m a 2400m d'altitude).

La CCVT à plusieurs compétences et certains attenants directement au fonctionnement du Foyer d'Animation et de Loisirs :

- Construction, entretient et fonctionnement d'équipements culturels, sportifs et d'enseignements préélémentaires et élémentaires.
- Domaine social et humanitaire.
- Domaine des secours.



a. Diagnostic des publics

La majorité du public accueilli en accueil de loisirs au Foyer d'Animation de Thônes est issu de la CCVT. Les jeunes sont pour la plupart scolarisés dans les écoles du canton et donc vivent avec les spécificités du territoire. Nous observons une minorité du public accueilli extérieure à la CCVT (du département ou alors hors département dû à l'activité touristique).

Pour cette année, nous avons décidé de créer 3 groupes selon les tranches d'âges :

- 4-6 ans
- 7-8 ans
- 9-11 ans

Définir ces groupes nous permet de proposer des activités adaptées à l'âge des enfants. Nous développons ainsi la motricité chez les plus jeunes, et l'esprit d'équipe et de solidarité chez les plus grands. L'appréhension de la vie en société représentant notre objectif principal.

b. Diagnostic de la structure et de son environnement

Le Foyer d'Animation et de Loisirs de Thônes est une association d'Education Populaire régie par la loi du 1er juillet 1901 qui a été créée en 1974. Le Foyer d'Animation et de Loisirs de Thônes est ouvert à tous, dans le respect des convictions individuelles et dans l'indépendance absolue à l'égard des partis politiques et des groupements professionnels. Depuis sa création il est affilié à la Fédération des Œuvres Laïques de Haute-Savoie.
Par son évolution et l'accroissement du nombre de ses adhérents, la Mairie de Thônes a construit en 1995 un bâtiment qu'elle met à disposition de l'association via une convention. Actuellement d'environ 1000 adhérents, le rayonnement de l'association sur le canton depuis la mise à disposition des locaux a évolué car nous comptons une répartition d'adhérents environ 50% des habitants de la commune de Thônes et 50% des habitants de la Communauté de Commune des Vallées de Thônes

Pendant les périodes scolaires, le Foyer d'Animation et de Loisirs de Thônes accueille à l'année des publics enfants, jeunes et adultes pour des activités sportives, culturelles, artistiques et éducatives réparties de septembre à juin.
Pendant les périodes de vacances scolaires, toutes les activités sont arrêtées, et le Foyer d'Animation et de Loisirs de Thônes ouvrent ses portent pour l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement. (ALSH)

La richesse de l'environnement :

- Proximité de 3 domaines skiables
- Proximité des lacs d'Annecy et du Léman
- Sites de sports d'escalade, eaux vives.
- Ville de patrimoine historique

Le matériel éducatif :

- Ludique et créatif (jeux de plein air, jeux de société, matériel de dessin, peinture…)
- Matériel de sports (filets, raquettes…) Terrain de rugby à proximité.

- Nous disposons de matériels pour les sorties (glacière, pain de glace, sac à dos, gourdes…)

L'objectif global de l'accueil de loisirs en lien avec le projet éducatif de la FOL est de permettre aux enfants de vivre une situation spécifique de loisirs et de vacances tout en restant sur leur lieu de vie ou à proximité.

Présentation du Foyer et de ces objectifs

a. Les objectifs de le FOL: Le projet éducatif

La Fédération des œuvres laïques affiliée à la ligue de l'enseignement, représente une association d'éducation populaire reconnue d'utilité publique.
Elle fonde toutes ces actions sur les idéaux de Jean Macé.
A savoir, promouvoir la démocratie par l'éducation et la culture, et assurer à tous les hommes la liberté de pensée, la liberté d'expression, l'épanouissement le plus large de leur personne afin de permettre le développement d'une démocratie laïque.

Elle se distingue par ses valeurs de solidarité, de tolérance…qu'elle véhicule. L'objectif est d'accompagner hommes, femmes, et enfants dans le but de leur donner les clés de la vie en société. Le lien social, si essentiel dans notre vie est devenu le nouvel enjeu, de cette société individualiste.

L'objectif étant de former des citoyens à part entière, tout en favorisant l'accès aux loisirs, à la culture… pour tous.

La finalité du projet de la FOL 74 s'exprime ainsi : ***Au service de l'idéal laïque, démocratique et républicain, elle a pour finalité de contribuer au progrès de l'éducation sous toutes ses formes.***

- **La FOL a pour objectifs :**

- **L'enfant et son développement :** Favoriser dès l'enfance, le développement harmonieux de la personne, le développement physiologique, le développement psychomoteur, le développement affectif, le développement intellectuel, sachant que chacun interfère avec les autres.

- **L'enfant en tant qu'être unique, libre :** Favoriser dès l'enfance, l'accession de la personne à son autonomie, c'est-à-dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre soi-même en œuvre, en toute responsabilité, compte tenu des contraintes de l'environnement.

- **L'enfant, citoyen de demain :** Contribuer dès l'enfance, à la formation du citoyen (personne sociale), à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres. Aujourd'hui plus que jamais, nous devons faire de notre accueil un espace d'éducation au « vivre ensemble ».

b. Les objectifs pédagogiques de l'accueil de loisirs :

1. Accompagner l'enfant dans son développement cognitif, social et émotionnel

Les différentes étapes du développement de l'enfant permettent de mieux comprendre ses besoins spécifiques et d'y répondre de manière adaptée tout au long de sa croissance. Accompagner l'enfant dans son développement cognitif consiste à lui offrir un environnement riche et stimulant, composé de jeux, d'objets, de rencontres et de situations variées favorisant l'expérimentation et la découverte.

En tant qu'animateurs, notre rôle est central dans cet accompagnement quotidien. À travers le jeu, nous favorisons l'exploration, l'apprentissage et la construction des savoirs. Dans cet objectif, des espaces de jeux en libre accès sont mis à disposition, permettant aux enfants de jouer librement dans un cadre sécurisé et bienveillant.

Par le jeu et les interactions avec les adultes et les autres enfants, l'enfant développe progressivement sa capacité à comprendre le monde qui l'entoure et à s'y situer. Il construit ainsi des repères, intègre des règles de vie collective et développe son autonomie. Les expériences vécues lui permettent d'enrichir ses connaissances et de renforcer son développement moteur, psychologique et social.

L'imitation constitue également une étape essentielle de son développement. Elle lui permet d'intégrer des gestes du quotidien (comme l'hygiène corporelle ou la gestion de certaines routines) ainsi que des comportements sociaux adaptés. Elle favorise également l'apprentissage de la gestion des émotions par l'observation et la reproduction.

Dans ce cadre, l'animateur occupe une place fondamentale. Il accompagne l'enfant dans l'acquisition des bons gestes, tout en valorisant les notions de partage, de respect, de solidarité et d'entraide au sein de la vie en collectivité. L'équipe pédagogique est formée à accompagner l'expression des émotions des enfants et à accueillir également les leurs de manière adaptée.

Cette démarche vise à aider l'enfant à comprendre ses émotions et à identifier des réactions appropriées. Par exemple, la colère peut être exprimée, mais ne doit pas conduire à des comportements violents. L'objectif est de permettre à chaque enfant de développer des compétences émotionnelles et sociales essentielles à son épanouissement.

2. Proposer un environnement accueillant, sécurisant et adapté aux besoins des enfants

L'accueil de loisirs est un lieu de vie dans lequel les enfants passent une partie importante de leurs vacances. Il est donc essentiel de leur offrir un environnement adapté, chaleureux et sécurisant, favorisant leur bien-être, leur épanouissement et leur autonomie.

L'aménagement des espaces est pensé pour répondre aux besoins des différents âges et aux différents temps de la journée. Des espaces clairement identifiés permettent aux enfants de jouer, de se reposer, de créer, d'échanger ou de participer aux activités proposées. Après leur présentation par l'équipe pédagogique, les enfants peuvent circuler librement dans les espaces autorisés, tout en bénéficiant d'une surveillance bienveillante et adaptée.

Une attention particulière est également portée à l'accueil des familles. Le hall d'accueil constitue un véritable espace de rencontre et de dialogue entre les parents et l'équipe pédagogique. Ces temps d'échange favorisent une relation de confiance, permettent de transmettre les informations utiles concernant la journée de l'enfant et contribuent à assurer une continuité éducative entre la famille et l'accueil de loisirs.

Enfin, l'équipe pédagogique veille quotidiennement à offrir aux enfants des locaux propres, entretenus et agréables à vivre. Un cadre de vie sain, ordonné et adapté participe pleinement au sentiment de sécurité des enfants et favorise leur épanouissement tout au long de leur séjour à l'accueil de loisirs.

3. Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant en lui proposant des semaines équilibrées

Les vacances scolaires constituent avant tout un temps de rupture avec le rythme de l'école. Elles sont synonymes de repos, de détente, de découverte et de plaisir. Il est donc essentiel que chaque enfant puisse profiter pleinement de cette période en évoluant dans un environnement rassurant, bienveillant et propice à son épanouissement.

L'équipe pédagogique veille à respecter le rythme de chaque enfant en proposant une organisation souple et adaptable. Les journées sont pensées de manière à alterner des temps d'activités, des temps de jeux libres et des moments de repos, afin que chacun puisse vivre ses vacances selon ses besoins et ses envies. Le programme d'animations reste ainsi modulable et peut être ajusté en fonction de la fatigue, de la météo, des centres d'intérêt des enfants ou des opportunités qui se présentent.

Les différents temps de la journée sont aménagés pour permettre aux enfants de choisir, lorsque cela est possible, entre participer à une activité, jouer librement ou simplement profiter d'un moment de calme. Après le repas, un temps calme est proposé afin de favoriser la récupération, quel que soit l'âge des enfants.

Enfin, l'équipe pédagogique s'attache à proposer une programmation variée et équilibrée, mêlant activités manuelles, sportives, culturelles, artistiques, scientifiques,

grands jeux, sorties et activités de plein air. Cette diversité permet à chaque enfant de trouver sa place, de découvrir de nouvelles pratiques, de développer ses compétences tout en prenant du plaisir, et de vivre des vacances riches en expériences et en souvenirs.

4. Favoriser la cohésion sociale et le vivre ensemble

La vie en collectivité ne s'acquiert pas naturellement : elle s'apprend et se construit au quotidien. L'accueil de loisirs constitue un véritable lieu d'apprentissage où chaque enfant découvre les règles de la vie en groupe, le respect des autres, le partage et l'entraide. Tout au long des vacances, l'équipe pédagogique accompagne les enfants dans l'acquisition de ces valeurs essentielles afin de favoriser le vivre ensemble et de renforcer les liens sociaux.

Les enfants sont associés à la vie quotidienne de l'accueil de loisirs en participant, selon leur âge et leurs capacités, à de petites responsabilités telles que mettre la table, débarrasser, ranger le matériel ou contribuer à maintenir les espaces de vie agréables. Ces moments permettent de les sensibiliser à l'importance de leur rôle au sein du groupe et de leur faire comprendre que chacun participe, à son niveau, au bon fonctionnement de la vie collective.

L'équipe pédagogique encourage également l'entraide, la coopération et la solidarité entre les enfants. Les plus grands peuvent accompagner les plus jeunes lorsque cela est nécessaire, partager leurs connaissances ou proposer leur aide dans certaines activités. Chacun est invité à devenir acteur de la vie du groupe, à exprimer ses idées et à prendre des initiatives.

Responsabiliser les enfants, c'est avant tout leur faire confiance, reconnaître leurs capacités et valoriser leurs réussites. En leur donnant une place active dans la vie quotidienne, nous favorisons le développement de leur autonomie, de leur confiance en eux, de leur sens des responsabilités et de leur engagement envers les autres. Ainsi, chaque enfant contribue, à son échelle, à créer un climat bienveillant, respectueux et solidaire au sein de l'accueil de loisirs.

5. Favoriser l’ouverture sur le monde et la découverte culturelle

L’ouverture sur le monde commence avant tout par l’ouverture aux autres. Découvrir son camarade, échanger avec des personnes différentes de soi, s’intéresser à d’autres cultures, modes de vie, traditions ou pratiques, sont autant d’expériences qui permettent à l’enfant de développer sa curiosité et son ouverture d’esprit.

En complément de son parcours scolaire, l’accueil de loisirs a pour mission de susciter l’envie de découvrir, d’expérimenter et de comprendre le monde qui l’entoure. En encourageant les enfants à poser des questions, à observer et à expérimenter, nous leur permettons d'enrichir leurs connaissances et de développer progressivement leur esprit critique.

Découvrir, c’est aussi apprendre à dépasser ses appréhensions. Ce qui est inconnu peut parfois susciter de la crainte ou de l’incompréhension. En offrant aux enfants des occasions de rencontrer l’autre, de s’ouvrir à de nouvelles pratiques, de nouveaux

environnements ou de nouvelles cultures, nous contribuons à déconstruire les préjugés et à transformer la peur de l'inconnu en curiosité et en envie d'apprendre. Plus un enfant découvre, plus il comprend, et plus il est en capacité d'accueillir la différence avec respect et bienveillance.

Tout au long des vacances, l'équipe pédagogique proposera ainsi une programmation riche et variée favorisant la découverte du monde sous toutes ses formes. Des activités autour des cultures, des traditions, de la cuisine, des sports, des arts, de la musique, des langues, des sciences, de la nature ou encore des loisirs permettront aux enfants d'élargir leurs horizons tout en vivant des expériences ludiques et enrichissantes.

À travers ces découvertes, nous souhaitons donner à chaque enfant le goût d'apprendre, l'envie d'aller vers les autres et les clés pour devenir un citoyen curieux, ouvert et respectueux de la diversité qui compose le monde.

c. Les objectifs opérationnels :

Les objectifs opérationnels sont déclinés sur l'ensemble du programme d'activités que vous trouverez ci-dessous. Nous proposons deux semaines d'animation avec deux thématiques pour aborder Halloween de différents points de vue.



Objectif opérationnel : Développer l'esprit critique des enfants et aiguiser leur capacité à analyser un même sujet selon différents points de vue.

Durant cette première semaine, trois équipes étudieront les mêmes thèmes en adoptant trois approches différentes : scientifique, imaginaire et journalistique. Cette démarche permettra aux enfants de comprendre qu'un même élément peut susciter différentes interprétations, hypothèses et théories, qui peuvent être confrontées et questionnées.

L'objectif est également de les sensibiliser à la diversité des points de vue présents dans notre société, en leur apprenant à prendre du recul, à argumenter leurs idées, à écouter celles des autres et à distinguer les faits, les hypothèses et l'imaginaire.



Objectif opérationnel : Découvrir et comprendre les différentes émotions, leur impact sur chacun et leur place dans notre quotidien à travers le thème d'Halloween.

Tout au long de la semaine, chaque journée sera consacrée à une émotion particulière afin d'amener les enfants à reconnaître la diversité des émotions qui nous traversent, à comprendre leur impact sur chacun et à découvrir différentes façons de les exprimer et de les accueillir.

Pour les plus jeunes, une attention particulière sera portée à la peur : apprendre à la reconnaître, à comprendre ses manifestations, à la maîtriser progressivement et à l'apprivoiser à travers des activités ludiques et adaptées à leur âge. L'objectif est de leur permettre de mieux comprendre leurs ressentis, de développer leur confiance en eux et d'acquérir des outils pour faire face aux situations qui suscitent de l'appréhension.

L'organisation de notre accueil

Notre accueil est structuré de manière à respecter du mieux possible le rythme des enfants. L'accueil reçoit entre 25 et 36 enfants. Le public d'enfants accueillis est âgé de 4 à 11 ans.

La matinée

Nous ouvrons notre accueil dès 8h le matin. Les parents, ou accompagnateurs ont l'obligation de déposer les enfants dans le hall d'entrée. Nous prenons par la suite le relais. Nous proposons un accueil échelonné et ce jusqu'à 9h30. A 9h30 les activités débutent. L'accueil du matin se caractérise essentiellement par du temps calme et du jeu libre. C'est donc un accueil tout en douceur permettant à chaque enfant de se préparer pour la journée.

La matinée se caractérise par des activités manuelles et des jeux. Nous partageons le groupe en groupe plus restreint afin de permettre aux enfants d'avancer à leurs rythmes dans les activités. Nous mettons plus en avant des activités manuelles le matin, moment où les enfants sont les plus attentifs. La fin de matinée se caractérise par du jeu libre, 15-30 minutes avant le repas.

Notre Restauration scolaire

Les repas sont livrés la veille par le prestataire 1001 Repas en liaison chaude, qui garantit le respect des normes d'hygiène en vigueur. Une personne recrutée en tant qu'aide de cuisine est responsable du service du midi.

L'équipe pédagogique prend ses repas en même temps que les enfants et partage ce moment avec eux. Le déjeuner se déroule entre 11h30 et 13h30 environ, en deux services. Les enfants sont répartis selon leur tranche d'âge : les plus jeunes mangent lors du premier service, de 11h30 à 12h15/12h30, tandis que les plus grands déjeunent de 12h15/12h30 à 13h30/13h45.

Les repas sont pris dans le hall du Foyer, dans une ambiance conviviale et agréable. Ce temps vise à encourager une alimentation équilibrée, la découverte du goût et des saveurs, ainsi que la notion de partage. Les enfants sont invités à goûter les aliments sans être forcés à manger.

À la fin du repas, les enfants participent au débarrassage et au nettoyage des tables. Ils sont ensuite accompagnés aux toilettes pour se laver les mains, se brosser les dents lorsqu'ils en ont une, et passer aux toilettes avant de rejoindre un temps calme.

Le temps calme

A la fin du repas, les enfants sont en temps calme. Une sieste sera proposée aux plus petits ainsi qu'à d'autres si nous constatons une certaine fatigue ou si c'est une envie de leur part.

Les plus grands pourront utiliser ce temps pour des activités libres avec du petit matériels mis à leur disposition (jeux de société, feuilles, crayons, jeux de cartes…).

L'après midi

La reprise des activités débute vers 14h30 selon les envies des parents. Nous valorisons le temps libre après le repas. L'après-midi se caractérise par une reprise des activités. La plupart du temps, elle se caractérise par du sport et/ou des jeux collectifs. L'après-midi les enfants ressentent le besoin d'aller se dégourdir et de se dépenser.

Le gouter et l'accueil des familles

Le gouter se déroule vers 16h15. Durant ce temps, nous proposons aux enfants un gouter équilibré et varié (laitage, fruits, gâteaux…). A la fin du gouter et du nettoyage des tables, nous passons aux activités informelles. L'animateur propose un jeu ou une activité, et les enfants ont le libre choix d'y participer.

A partir de 17h les parents ont la possibilité de venir chercher les enfants. Pour ce qui est du départ, les parents ou accompagnateurs ont l'obligation de rentrer dans le centre pour venir chercher les enfants. Sauf autorisation, aucun enfant n'a le droit de rentrer seul.

Nos règles de vie

Les règles de vie et de sécurité sont élaborées avec les enfants afin de favoriser leur implication dans la construction du cadre collectif. Les animateurs veillent à ce que ces règles restent conformes au cadre défini en amont par l'équipe pédagogique.

Une attention particulière est accordée au langage utilisé, aussi bien par les enfants que par les adultes : les propos injurieux ne sont pas tolérés, tout comme les comportements violents, qui sont strictement interdits.

Chaque membre de l'équipe pédagogique s'engage à adopter une attitude bienveillante et à proscrire tout comportement violent, abusif ou inapproprié envers les enfants, les collègues ou toute autre personne liée à la structure.

Camille, la directrice adjointe, est plus spécifiquement chargée d'accompagner les enfants rencontrant des difficultés dans la gestion de leurs émotions ou ayant tendance à

dépasser le cadre fixé. Elle met en place, avec l'équipe et les enfants, des outils pédagogiques adaptés afin de favoriser l'expression, l'apaisement et le respect des règles.

Si le comportement d'un enfant perturbe gravement la vie collective ou le bon fonctionnement de l'accueil, les parents en seront informés par l'équipe de direction. En cas de comportement inadapté répété, une exclusion du centre peut être envisagée, et la famille pourra être amenée à venir récupérer l'enfant.

Arnaud, le directeur, et Camille, la directrice adjointe du centre, représentent l'autorité de la structure. Ils assurent la direction de l'accueil et encadrent l'équipe d'animation durant la période de fonctionnement de l'ALSH, conformément aux directives de l'association. Ils veillent au bon fonctionnement du centre, tant sur le plan pédagogique que sur le plan de la sécurité.

Le cadre défini en équipe repose principalement sur le respect des personnes, des locaux, du matériel ainsi que du planning d'activités.

Respect des personnes :

Les enfants ont le droit de s'exprimer et d'être respectés, mais ils doivent également respecter les autres, quel que soit leur âge. Toute forme de violence, qu'elle soit physique ou morale (bagarres, insultes, humiliations, moqueries…), n'est pas tolérée.

Respect du matériel :

Le matériel est mis à disposition de tous et doit être utilisé dans sa fonction prévue. Les enfants ne peuvent pas l'utiliser à des fins personnelles ou détournées. Son utilisation est encadrée et organisée. Toute dégradation volontaire engage la responsabilité financière des parents.

Règles complémentaires :

Il est recommandé d'habiller les enfants avec des vêtements adaptés à la saison, simples et peu fragiles. Il est également conseillé de marquer les vêtements et objets personnels au nom de l'enfant afin de limiter les pertes.

Droit à l'image :

Les enfants peuvent être photographiés dans le cadre des activités de l'accueil de loisirs. Ces images peuvent être utilisées pendant les animations et éventuellement affichées ou diffusées. Les parents ne souhaitant pas que leur enfant soit pris en photo doivent en informer la direction (case à cocher sur la fiche de renseignements).

Affaires personnelles :

Le Foyer d'animation et de loisirs de Thônes décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol d'objets de valeur. Il est fortement recommandé de ne pas apporter d'objets de valeur sur la structure.

Une équipe consultée et attentive

a. Présentation de l'équipe

- ***PILLODS Arnaud :*** *Directeur de l'ALSH et du Foyer d'animation DESJEPS*
- ***BEAUQUIS Camille :*** *Directrice adjointe ALSH*
- ***DURUKAN Sema :*** *Animatrice Bafa titulaire*
- ***BURLET Alex:*** *Animateur BAFA titulaire*
- ***DUPONT Margaux*** *Animatrice BAFA Sans Formation*
- ***CHARPENTIER Domitille*** *Animatrice BAFA stagiaire*
- ***AGNELLET Justine*** *Animatrice BAFA titulaire*
- ***DEVEZE Maël*** *Animateur BAFA stagiaire*
- ***BLANCHARD Romain*** *Animateur BAFA stagiaire*

L'animateur en accueil de loisirs est un repère essentiel pour l'enfant, puisqu'il l'accompagne tout au long de la journée. À ce titre, il joue un rôle éducatif important en transmettant les habitudes de vie adaptées, notamment en matière d'alimentation, d'hygiène et de comportement.

L'équipe pédagogique se doit d'incarner l'exemple, en mettant en avant des valeurs de respect, d'entraide et de solidarité au sein du groupe. Le projet des vacances est donc construit collectivement, en collaboration avec l'ensemble des membres de l'équipe. L'implication de chacun favorise une dynamique de groupe positive, qu'il est important de soutenir et de valoriser tout au long des vacances afin de garantir l'engagement de tous.

L'équipe pédagogique est également garante du respect entre les enfants, ainsi qu'entre enfants et adultes. Les animateurs veillent au respect des personnes, mais aussi du matériel et des locaux. Ils encouragent les comportements positifs, favorisent l'autonomie et respectent l'individualité de chaque enfant, notamment en permettant un libre accès encadré au matériel. Cette démarche contribue à développer la responsabilisation des enfants.

Enfin, un temps de bilan est organisé chaque soir avec l'équipe. Ce moment d'échange permet à chacun de s'exprimer sur les situations vécues, de partager son ressenti, de résoudre d'éventuels conflits et de faire circuler les informations importantes concernant les enfants, le fonctionnement du centre et la vie de l'équipe.

b. Les échanges avec les familles

Le contact avec les familles est un point important et il sera mis en avant. Les relations avec les parents permettent de les rassurer. Chaque parent aura donc la possibilité de voir la directrice et les animateurs pour répondre à leurs questions.

Le temps d'accueil visera à présenter le déroulement de la journée. L'accueil du soir, permettra de faire un bilan de la journée de l'enfant, son investissement, son comportement et son appréhension de la vie en collectivité. Chaque activité se déroulant hors du centre (sauf ballade dans les alentours) sera signalée par une demande d'autorisation de sortie donnée aux enfants et signés par les parents.

De plus, nous invitons les familles à venir participer aux activités proposées. Investir les familles, est un point important et c'est durant ses moments que les enfants ont beaucoup de fierté à montrer leurs activités, leurs jeux, leurs créations…

c. L'accueil de l'animateur stagiaire

Le Foyer attache une importance particulière à l'accompagnement des jeunes, ou moins jeunes, souhaitant découvrir et se former aux métiers de l'animation. Dans ce cadre, des stages BAFA peuvent être partiellement financés par la structure.

Chaque stagiaire bénéficie d'un suivi personnalisé et adapté à ses besoins. Camille, la directrice adjointe, assure la fonction de tutrice de stage. Elle veille à identifier les besoins et compétences de chacun afin de permettre une mise en pratique optimale durant les vacances. Cet accompagnement vise à valoriser l'expérience de terrain et à favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à l'obtention du diplôme.